

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

	Σελ.
Οι τίτλοι των άρθρων στο πρωτότυπο	viii
Οι συγγραφείς-συνεργάτες του τόμου	ix
Πρόλογος	xi
<i>Delisle, J. R.</i> (Μετάφ. Δ. Μωραΐτου & Γ. Παπαντωνίου)	
Απόδοση σεβασμού και αρμοδιότητας στο αναλυτικό πρόγραμμα και τη διδασκαλία	1
<i>Ευκλείδη, Α.</i>	
Αισθήματα και εμπειρίες κατά τη διαδικασία μάθησης	17
<i>Kuhl, J.</i> (Μετάφ. Π. Μεταλλίδου)	
Εξέλιξη της προσωπικότητας: Ρύθμιση του θυμικού, ανάπτυξη του εαυτού και πρότυπα κοινωνικής αλληλεπίδρασης	37
<i>Lens, W.</i> (Μετάφ. Ε. Δερμιτζάκη)	
Ο ρόλος της προοπτικής του μέλλοντος χρόνου στα κίνητρα των μαθητών	59
<i>Παπαδόπουλος, Ν.</i>	
Η αποτυχία των μαθητών ως πρόβλημα του εκπαιδευτικού συστήματος - Επισημάνσεις, κίνητρα και δυνατότητες βελτίωσης	89
<i>Συγκολλίτου, Ε.</i>	
Εαυτός, κίνητρα, και επίδοση στο σχολείο	109
<i>Τζουριάδου, Μ.</i>	
Κοινωνικο-πολιτισμικά κίνητρα και διαδικασία ενσωμάτωσης	1125
<i>Vauras, M.</i> (Μετάφ. Ε. Γωνίδα)	
Αντίσταση στην παρέμβαση: Δουλεύοντας με μαθητές που έχουν μαθησιακές δυσκολίες και ευπάθεια κινήτρων	139
<i>Ευκλείδη, Α., Πετροπούλου, Μ., & Σαμαρά, Α.</i>	
Παράγοντες που επηρεάζουν τις αιτιακές αποδόσεις κατά τη λύση μαθηματικών προβλημάτων	157

ΠΡΟΛΟΓΟΣ

Το βιβλίο αυτό εκδόθηκε με αφορμή την Ημερίδα «Τα Κίνητρα στην Εκπαίδευση», που οργανώθηκε από την καθηγήτρια κ. Αναστασία Κωσταρίδου-Ευκλείδη στο Τμήμα Ψυχολογίας του Αριστοτέλειου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης στις 31 Μαρτίου 1998. Στο βιβλίο περιλαμβάνονται σε επεξεργασμένη μορφή 8 εργασίες που παρουσιάστηκαν στην ημερίδα και μια επιπλέον εργασία, της επιμελήτριας της έκδοσης, η οποία παρουσιάζει μια εμπειρική έρευνα. Η εργασία αυτή συμπεριλήφθηκε για να λειτουργήσει ως παράδειγμα αυτών που λέγονται στη θεωρητική εργασία της ίδιας στον ίδιο τόμο.

Η σειρά παρουσίασης των εργασιών είναι αλφαβητική, αλλά όπως θα καταλάβει ο προσεκτικός αναγνώστης υπάρχει μια βαθύτερη ενότητα των διάφορων εργασιών, παρά την ποικιλία των θεμάτων που τίγονται. Το νήμα που συνδέει τις διάφορες εργασίες είναι ότι τα κίνητρα λειτουργούν σε διάφορα επίπεδα, από το προσωπικό και στιγμιαίο, όπως το βιώνει το άτομο την ώρα που ασχολείται με κάτι, μέχρι το πολύ γενικό όπως διαμορφώνεται από τη σχέση του παιδιού με το σχολείο και την οικογένεια, ή του ατόμου με την κοινωνία. Στο ενδιάμεσο επίπεδο μπορεί να διακρίνει κανείς τα πιο σταθερά χαρακτηριστικά του ατόμου, όπως είναι η αίσθηση του εαυτού και η προσωπικότητα, δηλαδή πλευρές του ατόμου που συνοψίζουν και ολοκληρώνουν τις υποκειμενικές/προσωπικές, από τη μια, και τις κοινωνικές, από την άλλη, επιδράσεις στο άτομο.

Έτσι, τα θέματα που πραγματεύεται το βιβλίο, ενώ ξεκινούν με αφετηρία και επίκεντρο το σχολείο και την εκπαίδευση, στην πραγματικότητα παρουσιάζουν όλες τις σύγχρονες τάσεις και αντιλήψεις για τα κίνητρα γενικότερα. Ο αναγνώστης μπορεί να ενημερωθεί για γενικότερες θεωρητικές τάσεις, για τρόπους παρέμβασης προκειμένου να βελτιωθεί η απόδοση του ατόμου αλλά και για τις δυσκολίες και αντιστάσεις που υπάρχουν και οι οποίες κάνουν πολλές φορές τις προσπάθειές μας ατελέσφορες. Τις ενδεχόμενες αιτίες γι' αυτό μπορεί να τις ψάξει κανείς σε πολλά επίπεδα, που κινούνται από το ατομικό μέχρι το κοινωνικό, και την αλληλεπίδρασή τους. Και αυτή η δυνατότητα να αναλογιστεί κανείς με έναν ολοκληρωμένο τρόπο πάνω στο πρόβλημα των κινήτρων είναι που ξεχωρίζει αυτό το βιβλίο.

Οι συγγραφείς των άρθρων του βιβλίου είναι όλοι καταξιωμένοι ερευνητές στον τομέα τους και συνεισέφεραν με ιδιαίτερη προθυμία τη γνώση και εμπειρία τους για το ελληνικό κοινό. Οι μεταφράστριες των άρθρων των ξένων συγγραφέων είναι όλες νέες επιστήμονες, με γνώση των θεμάτων και διάθεση να συμ-

βάλουν στη διάδοση της έγκυρης επιστημονικής γνώσης. Σε όλους τους συντελεστές του βιβλίου αυτού θα ήθελα να απευθύνω ένα μεγάλο ευχαριστώ.

Θεσσαλονίκη, Μάρτιος 1998

Η Επιμελήτρια της Έκδοσης
ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ ΚΩΣΤΑΡΙΔΟΥ-ΕΥΚΛΕΙΔΗ